



Reševanje trenutnih in prihodnjih potreb po kompetencah za trajnostnost, digitalizacijo in biogospodarstvo v kmetijstvu: Program in strategija znanj in spretnosti za Evropo

(Addressing the current and Future skill needs for sustainability, digitalization, and the bio-Economy in Agriculture: European skills agenda and Strategy).

www.erasmus-fields.eu

Trajnostnost Digitalizacija Biogospodarstvo v kmetijstvu

Kmetijstvo se danes sooča z novimi izzivi in priložnostmi, ki jih narekujejo podnebne spremembe, ozelenitev proizvodov in procesov, ponovna uporaba proizvodov iz stranskih tokov, povečana zapletenost verige in večja dostopnost informacij.

A če naj bi se kmetijstvo in gozdarstvo uspešno spopadla s temi gonilnimi silami in se na njih odzvala, potrebujeta nove poslovne modele in kompetence. Opredelitev sedanjih in novih potreb po kompetencah na področju biogospodarstva, trajnostnosti in uporabe digitalne tehnologije je bistvenega pomena za oblikovanje strateškega pristopa, s katerim bo evropski kmetijski sektor dolgoročno konkurenčen in trajnosten.

Na podlagi pristopa z več deležniki se bodo v projektu FIELDS, v katerem sodeluje 30 partnerjev iz 12 držav (visokošolske ustanove, izvajalci poklicnega izobraževanja, predstavniki kmetijskega in gozdarskega sektorja ter živilskopredelovalne industrije), določile smernice za reševanje kompleksnih vprašanj, s katerimi se danes sooča kmetijstvo v EU.

Oblikovana bo strategija za zagotavljanje prenosa znanj z usposabljanjem na EU in državnih ravneh, ki bo zajemala tako šolajoče ljudi kot tudi kmete. Udeleženci bodo deležni modularnega inovativnega usposabljanja s prilagodljivim urnikom in možnostjo, da pridobijo samo tiste kompetence, ki jih potrebujejo.

Projekt FIELDS vključuje inovativni pristop k analizi potreb po kompetencah z analizo scenarijev, oblikovanjem fokusnih skupin, inovativnimi učnimi načrti, vključno z najsodobnejšimi tehnologijami oz. novo metodologijo.

Cilj projekta FIELDS je zagotoviti rešitve na področju kadrov v verigi preskrbe s hrano in verigi biogospodarstva z ustanovitvijo zavezništva za kompetence kmetijskega in gozdarskega sektorja. Ukrep bo zagotovil analizo vrzeli pri kompetencah biogospodarstva, digitalizacije in trajnosti, strategij EU in držav, učne načrte, vajenske programe, modularno gradivo za usposabljanje in priložnosti za nadaljnjo nadgradnjo po koncu projekta.

V projektu FIELDS so bile fokusne skupine namenjene ugotavljanju potreb po kompetencah in prihodnjih trendih v kmetijstvu, gozdarstvu in sorodnih sektorjih z zbiranjem kvalitativnih informacij:

1 Ugotovljene potrebe v kmetijstvu in gozdarstvu. Potrebe so razvrščene v 4 glavne kategorije: trajnost, digitalizacija, biogospodarstvo in mehke veščine.

2 Potrebe industrije (kompetence potrebne v kmetijstvu in gozdarstvu, ki temeljijo tudi na potrebah industrije).

3 Obstoječe usposabljanje kot odgovor na ugotovljene potrebe in manjkajoče usposabljanje za ugotovljene potrebe.

4 Določitev ciljnih skupin za usposabljanje in opredelitev učnih načrtov.

5 Najboljše metode za usposabljanje za vsako ciljno skupino.

NACIONALNE FOKUSNE SKUPINE so bile izvedene v vseh partnerskih državah: **Avstrija, Belgija, Francija, Nemčija, Grčija, Italija, Irska, Nizozemska, Slovenija in Portugalska/Španija.** Sodelujoči relevantni deležniki so s svojim pogledom na sektor in prihodnje trende ugotavljali sedanje in prihodnje vrzeli v kompetencah in potrebe po usposabljanju za pripravo ustreznih vsebin usposabljanj.



UDELEŽENCI Fokusnih skupin

| | Italija | Irska | Španija/ Port. | Niz. | Avst. | Nemčija | Grčija | Franc. | Slovenija. | Gozdarstvo |
|------------------------------|---------|-------|-------------------|------|-------|---------|--------|--------|------------|------------|
| Kmet | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | |
| Zadruga | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Agroživilsko podjetje | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Izobraževalci | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Svetovalci | | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 5 |
| Gozdarji | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 2 |
| Gozdarska industrija | | | | | 1 | | | | | 2 |
| Ostali* | 3 | 1 | 2 | | | 3 | | 3 | | |

*Največkrat raziskovalci in vladni predstavniki

| Kompetenca | Odgovori |
|--|----------|
| Vodenje kakovosti, zagotavljanje kakovosti in nadzor kakovosti | 7 |
| Informacijski sistem za upravljanje kmetij (FMIS) | 7 |
| Učinkovita uporaba virov in logistike | 5 |
| Vsakodnevna uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo | 5 |
| Organizacija, načrtovanje, vizija in strateško razmišljanje | 5 |
| Obdelava in analiza podatkov | 4 |
| Komunikacija | 4 |
| Vodenje projektov | 4 |
| Blažitev in prilagajanje podnebnim spremembam | 4 |
| Sistemi vodenja operacij na terenu | 4 |

| Kompetenca | Odgovori |
|---|----------|
| Poslovno načrtovanje / modeliranje in strateško upravljanje | 7 |
| Blažitev in prilagajanje podnebnim spremembam | 6 |
| Upravljanje s hranili v tleh in zdravjem | 6 |
| Dobre kmetijske prakse | 6 |
| Komunikacija | 5 |
| Vsakodnevna uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo | 4 |
| Nacionalni, EU in mednarodni okoljski, zakonodajni ukrepi, programi subvencioniranja in podpore | 3 |
| Valorizacija stranskih proizvodov | 3 |
| Proizvodnja, shranjevanje in uporaba obnovljivih virov energije | 3 |
| Izvajanje kmetovanja | 3 |

| Kompetenca | Odgovori |
|---|----------|
| Upravljanje voda | 5 |
| Poslovno načrtovanje / modeliranje in strateško upravljanje | 5 |
| Dobre kmetijske prakse | 4 |
| Digitalni sistemi za nadzor namakanja | 4 |
| Konvencionalno v primerjavi z / in ekološko kmetovanje | 4 |
| Nacionalne, EU in mednarodne okoljske politike in predpisi | 3 |
| Proizvodnja, shranjevanje in uporaba obnovljivih virov energije | 3 |
| Novi industrijske rastline in bioproizvodi za biogospodarstvo | 3 |
| Komunikacija | 3 |
| Upravljanje inovacij in njihovo uvajanje na kraju samem | 3 |

- ITALIJA

Podjetnik bo moral skrbeti ne le za proizvodnjo hrane in dobiček, temveč tudi za inovacije, e-trgovino, digitalizacijo in logistiko. Zlasti za majhne kmetije / podjetja bi bilo ključnega pomena imeti inovacijskega posrednika, ki bi jim pomagal pri razvoju in ki bi okoli njih ustvaril mrežo strokovnjakov.

- IRSKA

Trajnostne kompetence, ki so najbolj citirane na lestvicah kompetenc: ublažitev in prilagajanje podnebnim spremembam, upravljanje s trdnimi hranili in zdravjem, dobre kmetijske prakse ... Najbolj zaželeno metode usposabljanja so bili praktični pristopi, kot so učenje na delovnem mestu, mentorstvo, poučevanje, izziv na osnovi sodelovalnega učenja.

- ŠPANIJA/PORTUGALSKA

Ustrezna zakonodaja, načrtovanje in upravljanje z vodami ter dobre kmetijske prakse so bistvenega pomena za zagotavljanje pridelave hrane in trajnost kmetijstva v Evropi, zlasti v južnih državah, kjer brez namakalne pomoči ne bi bilo mogoče doseči uspešnega in trajnostnega kmetijstva, tako ekonomsko in socialno.

| Kompetenca | Odgovori |
|---|----------|
| Trajnostne prakse gospodarjenja z gozdovi in načrtovanje | 4 |
| Poslovno načrtovanje / modeliranje in strateško upravljanje | 4 |
| Upravljanje s hranili v tleh in zdravjem | 3 |
| Načrtovanje in usklajevanje proizvodnje | 3 |
| Etika na področju hrane | 3 |
| Organizacija, načrtovanje, vizija in strateško razmišljanje | 3 |
| Osnove finančnih vprašanj | 3 |
| Nove vrednostne verige / novi poslovni modeli | 3 |

| Kompetenca | Odgovori |
|---|----------|
| Komunikacija | 6 |
| Vsakodnevna uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo | 5 |
| Poslovno načrtovanje / modeliranje in strateško upravljanje | 5 |
| Analično, kritično in kreativno razmišljanje | 3 |
| Biti prožen, prilagodljiv in proaktiven | 3 |
| Osnove finančnih vprašanj | 3 |
| Možnosti financiranja | 3 |
| Vodenje projektov | 3 |
| Obdelava in analiza podatkov | 3 |

| Kompetenca | Odgovori |
|--|----------|
| Učinkovita uporaba virov in logistike | 4 |
| Valorizacija stranskih proizvodov | 4 |
| Poslovno načrtovanje / upravljanje modelov in strategij | 4 |
| Sodelovanje v vseh sektorjih verige preskrbe s hrano | 4 |
| Dobre kmetijske prakse | 3 |
| Vsakodnevna uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo | 3 |
| Komunikacija | 3 |
| Interdisciplinarno znanje za oceno celotne vrednostne verige | 3 |

| Kompetenca | Odgovori |
|--|----------|
| Poslovno načrtovanje / modeliranje in strateško upravljanje | 3 |
| Učinkovita uporaba virov in logistike | 2 |
| Nacionalne, EU in mednarodne okoljske politike, predpisi ... | 2 |
| Dobre kmetijske prakse | 2 |
| Upravljanje voda | 2 |
| Konvencionalno v primerjavi z / in ekološko kmetovanje | 2 |
| Neprekinjeno učenje (vseživljenjsko učenje) | 2 |
| Zadruge (vrednote, zakonski okvir in upravljanje) | 2 |
| Sodelovanje v vseh sektorjih verige preskrbe s hrano | 2 |
| Možnosti financiranja | 2 |

| Kompetenca | Odgovori |
|---|----------|
| Blažitev in prilagajanje podnebnim spremembam | 7 |
| Valorizacija stranskih proizvodov | 5 |
| Digitalna orodja za podporo učenju in učenju na daljavo | 4 |
| Dobre kmetijske prakse | 3 |
| Zaščita podatkov | 3 |
| Robotska in brezпилotna tehnologija | 3 |
| Diverzifikacija in kolobarjenje pridelkov | 3 |

– NIZOZEMSKA

Kompetence o biogospodarstvu so bile daleč najbolj navedene na lestvicah kompetenc, npr. "trajnostne prakse upravljanja in načrtovanja gozdov," načrtovanje in usklajevanje proizvodnje "in" etika na področju hrane".

– AVSTRIJA

Komunikacija - neodvisno od delovnega mesta – je bila na prvem mestu. Prav tako so bili zanimivi komentarji o znanju in vrednostnih verigah, torej o splošnem razumevanju vrednostnih verig: izredno pomembno je razumeti in vedeti, kaj počnejo drugi zaradi vse večje specializacije.

– NEMČIJA

Še vedno primanjkuje veliko osnovnega znanja o digitalnih veščinah, zato se mnogi kmetje bojijo uporabljati nove tehnologije. Kulturne spremembe v podjetjih že kažejo, da uvajajo več kompetenc, katerih cilj je interdisciplinarno delo in opuščanje hierarhije.

– GRČIJA

Na lestvici kompetenc so bile najvišje poslovno-podjetniške (npr. Poslovno načrtovanje in strateško upravljanje) ter kompetence biogospodarstva (npr. Konvencionalno v primerjavi z / in ekološko kmetovanje).

– FRANCIJA

Tekoče znanje angleščine se je pojavilo kot ključna kompetenca vseh udeležencev, čeprav ni bilo nikjer omenjeno na seznamih. Poleg tehničnih kompetenc so udeleženci vztrajali pri pomembnosti mehkih veščin, ki so ključne pri vseh vrstah zaposlitve, medtem ko je tehnično znanje lažje pridobiti v celotni karieri.

| Kompetenca | Odgovori |
|---|----------|
| Vsakodnevna uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo | 4 |
| Biti prožen, prilagodljiv in proaktiven | 4 |
| Blažitev in prilagajanje podnebnim spremembam | 3 |
| Aktivno upravljanje naravnih virov | 3 |
| Valorizacija stranskih proizvodov | 3 |
| Načrtovanje in usklajevanje proizvodnje | 3 |
| Komunikacija | 3 |
| Organizacija, načrtovanje, vizija in strateško razmišljanje | 3 |

– SLOVENIJA

Manjkajo mehke veščine in jih je treba še posebej izboljšati. Premalo poudarka je namenjenega strateškemu razmišljanju, kar pomeni, da se preveč osredotočamo na sedanost ali na odločanje o kratkoročnem preživetju.

GOZDARSTVO

| Kompetenca | Odgovori |
|---|----------|
| Trajnostne prakse gospodarjenja z gozdovi in načrtovanje | 10 |
| Večnamenski gozdovi in ekosistemske storitve | 6 |
| Nadzor in preprečevanje gozdnih bolezní | 6 |
| Vsakodnevna uporaba digitalne tehnologije za komunikacijo | 6 |
| Preprečevanje in obvladovanje naravnih motenj | 5 |
| Blažitev in prilagajanje podnebnim spremembam | 5 |
| Pogozdovanje, pogozdovanje in obnova gozdnih ekosistemov | 4 |
| Upravljanje voda | 4 |
| Nove vrednostne verige / novi poslovni modeli | 4 |
| Biotska raznovrstnost | 4 |

V prihodnosti bo pomembno vedno večje število kompetenc, na primer:

- Spretnosti obvladovanja tveganja, kot so preprečevanje naravnih motenj, nadzor gozdnih bolezní in preprečevanje
- Trajnostne veščine, kot so učinkovita raba virov, trajnostno načrtovanje, upravljanje z vodami, razvoj novih, z viri učinkovitih izdelkov in boljše ravnanje z odpadki.

Na podlagi stališč večine udeležencev se bodo digitalno usposabljanje in spletni tečajji v bližnji prihodnosti še razširili, saj so spletne platforme časovno učinkovite. Vendar je bilo poudarjeno, da so izkušnje na terenu izjemno pomembne, saj nekaterih praktičnih stvari ni mogoče poučevati na spletu.

Združevanje prizadevanj podjetij z akademskimi institucijami je prednostna naloga, saj je učenje prek delovnih mest na univerzah enostaven način za pridobivanje novih idej ali posodobljenih idej študentov ali pripravnikov. Tudi strateški mentorski programi v velikih podjetjih in usposabljanje na delovnem mestu so se izkazali za zelo dragoceni orodji za zagotavljanje prenosa znanja.

Novičnik #1

Sept. 2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<https://www.linkedin.com/company/fields-project-erasmus/>



<https://www.facebook.com/fieldsproject.erasmus.1>



https://www.youtube.com/channel/UCKFCxHAmRdRLF9_axPy-eNg



<https://twitter.com/SprojectField>

KONZORCIJ PROJEKTHNIH PARTNERJEV



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

